

WAWASAN 2020: SASTERAWAN DALAM
MENANGANI CABARAN MALAYSIA NEGARA MAJU
Oleh: PROF. MADYA DR. MOHD. HALEEM HJ. RAZI
Jabatan Biologi, Fakulti Sains dan
Sumber Alam, UKM Kampus Sabah

Mukadimah

NEGARA Malaysia ketika ini mempunyai status yang agak teristimewa, khususnya di kalangan negara-negara Dunia Ketiga. Bukan sahaja ia diakui oleh dunia antarabangsa sebagai satu-satunya negara yang membangun dengan begitu pesat tetapi ia juga merupakan negara yang ternyata mempunyai visi yang jelas tentang ke mana arah tujuannya menjelang abad 21. Arah tujuan negara ini telah pun dinyatakan dengan jelas oleh Y.A.B. Perdana Menteri semasa menghurai tajuk perdana "Malaysia Melangkah ke Hadapan" yang ketika ini lebih dikenali sebagai Wawasan 2020. Mengikut penilaian beberapa penganalisis negara, perisytiharan ini juga merupakan sesuatu yang historis kerana "inilah kali pertama seorang Perdana Menteri Malaysia mengemukakan satu wawasan yang meliputi aspek-aspek penting pembangunan negara pada masa hadapan."

Penilaian ini amat menarik kerana apabila dilihat daripada sudut pandangan dunia pengurusan yang canggih pun ternyata bahawa pemimpin negara kita telah berjaya menyimpul satu pernyataan misi (a mission statement) yang konkret serta jelas bagi memimpin rakyat memfokaskan keseluruhan potensi dan kemampuan mereka ke arah pembangunan negara. Daripada segi prasarana, negara mempunyai cita-ciat besar, ternyata ia telah diketengahkan pada tahun 1991, namun persoalannya ialah apakah kita sebagai anggota negara akan bersedia menggembangkan keutamaan-keutamaan kita ke arah menterjemah dan menyerlahkan kata-kata muluk ini ke alam realiti agar ia dapat dinikmati dalam semua aspek hidup kita? Di takat ini mungkin kita bermula melihat dan membincangkan peranan kita sebagai aktivis penggerak dan pembangun masyarakat dan negara!

Cabaran dan Senario Abad 21

Sebelum meninjau apakah mungkin peranan positif sasterawan dalam Wawasan 2020, kita perlu meninjau apakah mungkin cabaran-cabaran dan senario yang akan dihadapi. Pertimbangan ini amat penting dalam mengatur strategi sumbangan yang bakal diberi agar ia bukan sahaja mendekati keperluan dan permintaan Wawasan tetapi yang lebih penting lagi ia membuaikan kejayaan

yang nyata dan seiring dengan matlamat wawasan. Walau bagaimanapun, sebelum kita memperincikan perkara ini agak penting juga kita melihat secara dekat apakah yang terkandung dalam pernyataan misi negara kita agar ia sentiasa menjadi rujukan kita. Pernyataan misi telah dirumuskan sebagai:

Pada tahun 2020 Malaysia akan menjadi negara maju dan bersatu padu, dianggotai oleh masyarakat yang mempunyai ciri-ciri berkeyakinan diri, nilai-nilai moral dan etika yang kukuh, liberal lagi toleran, berbudi, berbudaya progresif, mengamalkan prinsip-prinsip demokrasi matang, ekonomi yang adil dan saksama, serta mempunyai ekonomi yang tangkas dan teguh.

Dengan terukirnya matlamat perjuangan negara kita secara nyata, sekurang-kurangnya ia akan mencetus dan mendorong kita prihatin terhadap isi kandungannya. Kesedaran ini amat penting sekiranya kita ingin benar-benar merealisasikan pernyataan ini. Apa yang diperlukan bukan dukungan yang bersifat laungan kosong ataupun keghairahan yang berasaskan pemahaman yang dangkal tetapi satu usaha serius ke arah memahaminya dan berkeyakinan, ia merupakan satu perjuangan yang muluk.

Di samping itu juga ternyata bahawa sesuatu yang bersifat cita besar tidak akan direalisasikan oleh sesuatu bangsa tanpa bersedia mengatasi rintangan-rintangan dan cabaran-cabaran yang sama besar. Mengikut analisis Y.A.B. Perdana Menteri, ada sembilan cabaran besar yang perlu diatasi bagi menjayakan impian Malaysia menjadi negara maju dengan acuannya tersendiri. Cabaran-cabaran ini yang meliputi pelbagai dimensi kehidupan masyarakat ber-negara boleh dirumuskan seperti berikut:

1. Membentuk sebuah negara bangsa (Bangsa Malaysia) bersatu padu serta menyanjung masa hadapan yang diperkongsikan bersama.
2. Melahirkan sebuah masyarakat Malaysia yang merdeka, teguh dan telah terbentuk jiwanya, yakin akan dirinya sendiri, bangga akan keadaannya kini dan segala sesuatu yang telah dicapainya, dan cukup tangkas untuk menghadapi segala macam rintangan.
3. Membentuk dan memperkembangkan masyarakat demokratis yang matang, yang mengamalkan suatu bentuk demokrasi Malaysia yang unggul berasaskan muafakat dan musyawarah yang boleh menjadi contoh kepada negara-negara membangun yang lain.

mulusan, nyamanisipasi seles. Dua-dua semalam risalah pahit ini adalah punyai jadib saudara terbilang sedikit punya diri pahit yang bukan berkenaan dengan sifat-sifat alam sejaya yang tidak bersama-sama dalam hal ini. Namun sekiranya ia bukanlah sebuah pernyataan falsafah, ia hanya sebuah pernyataan.

Sebabnya kerana ibaratnya negara Sosial Capital yang bersifat liberal dan berorientasi pada individu, maka ia mempunyai sifat-sifat yang berbeza-beza. Ia bukanlah sebuah negara Islamik, iaitu memiliki ciri-ciri yang berbeza-beza. Ia bukanlah sebuah negara yang berorientasi pada agama, namun ia merupakan sebuah negara yang berorientasi pada teknologi dan sains. Ia bukanlah sebuah negara yang berorientasi pada politik, namun ia merupakan sebuah negara yang berorientasi pada ekonomi. Ia bukanlah sebuah negara yang berorientasi pada budaya, namun ia merupakan sebuah negara yang berorientasi pada teknologi dan sains.

Setiap negara memiliki ciri-ciri yang berbeza-beza. Negara Islamik memiliki ciri-ciri seperti keadilan, kesejahteraan dan keselamatan. Negara Sosial Capital memiliki ciri-ciri seperti kebebasan, demokrasi dan keadilan. Negara yang berorientasi pada teknologi dan sains memiliki ciri-ciri seperti inovasi, teknologi dan sains. Negara yang berorientasi pada ekonomi memiliki ciri-ciri seperti stabiliti, pertumbuhan dan kesejahteraan.

Sebagai contoh, negara Islamik seperti Singapura dan Malaysia memiliki ciri-ciri seperti keadilan, kesejahteraan dan keselamatan. Negara Sosial Capital seperti Amerika Syarikat dan Inggeris memiliki ciri-ciri seperti kebebasan, demokrasi dan keadilan. Negara yang berorientasi pada teknologi dan sains seperti Jerman dan Amerika Syarikat memiliki ciri-ciri seperti inovasi, teknologi dan sains. Negara yang berorientasi pada ekonomi seperti China dan India memiliki ciri-ciri seperti stabiliti, pertumbuhan dan kesejahteraan.

Menurut analisis yang dilakukan oleh ahli analisis, negara Islamik memiliki ciri-ciri seperti keadilan, kesejahteraan dan keselamatan. Negara Sosial Capital memiliki ciri-ciri seperti kebebasan, demokrasi dan keadilan. Negara yang berorientasi pada teknologi dan sains memiliki ciri-ciri seperti inovasi, teknologi dan sains. Negara yang berorientasi pada ekonomi memiliki ciri-ciri seperti stabiliti, pertumbuhan dan kesejahteraan.

4. Membentuk sebuah masyarakat yang kukuh **ciri-ciri** moral dan etikanya, dengan para warganya mempunyai nilai keagamaan dan kerohanian yang utuh, dan ditunjangi oleh budi pekerti yang luhur.
5. Membentuk sebuah masyarakat matang yang bersifat liberal nejara bangsa lagi tolerah, dengan setiap warga bangsa Malaysia, tanpa mengira keturunan mahupun kepercayaannya, bebas mengamal dan melaksanakan adat resam, kebudayaan serta kepercayaan agamanya masing-masing, tanpa berasa tersisih daripada bangsa tersebut.
6. Membentuk sebuah masyarakat yang berbudaya sains serta ; grw progresif, berdaya cipta dan berpandangan futuristik, yakni sebuah masyarakat yang bukan sahaja dapat memanfaatkan teknologi kini tetapi turut menjadi penyumbang terhadap pembentukan peradaban sains dan teknologi pada masa hadapan.
7. Membentuk masyarakat berbudi dan berbudaya penyayang, sebuah sistem sosial yang lebih mementingkan masyarakat daripada diri sendiri, dengan kebijakan rakyat tidak diasaskan pada negara mahupun individu, tetapi pada sistem kekeluargaan yang kukuh lagi mantap.
8. Menjamin terbentuknya sebuah masyarakat yang adil ekonominya, yang mengagihkan kekayaan negara secara adil dan saksama agar kemajuan dinikmati oleh setiap rakyat.
9. Membentuk sebuah masyarakat yang makmur, dengan ekonomi yang mampu menghadapi persaingan, bersifat dinamis, tangkas dan mempunyai daya tahan.

Kesemua cabaran yang diketengahkan di atas telah mengambil kira pandangan yang diutarakan daripada analisis "mega trends" serta ramalan-ramalan tentang perilaku dalaman dan dunia antarabangsa pada abad 21. Abad 21 telah digelarkan sebagai abad infotek. Ia juga telah disifatkan sebagai abad yang amat mencabar, kerana antara fenomena baru yang manusia perlu menangani ialah fenomena kadar perubahan itu sendiri; ia akan berlaku pada kadar yang amat cepat (an accelerated pace). Fenomena ini terserlah akibat kehebatan kegiatan manusia juga, iaitu manusia dengan daya produktivitinya

masyarakat atau negara industri menjangkau konsepsi yang lebih luas kerana masyarakat tersebut mempunyai "aturan sosial, citra dan tumpang budaya tertentu. Anggota negara ini hidup bermasyarakat, berkeluarga, beragama, menghasilkan dan menikmati karya-karya seni dan sastera, mempunyai sistem politik dan pemerintahan dan sebagainya." Pendek kata, masyarakat industri merupakan satu masyarakat yang berbudaya tetapi ia amat moden.

Begitu juga beberapa konsep lain dalam Wawasan perlu dibahas dan dihalusi. Antaranya ialah "bangsa Malaysia," "demokrasi yang matang," "budaya sains yang progresif," "nilai-nilai moral dan etika" yang kukuh pada peringkat individu dan masyarakat, "keluarga dan masyarakat berbudaya penyayang," "prinsip ekonomi yang adil dan saksama" dan sebagainya.

Perbahasan peringkat konseptual amat penting kerana perkara-perkara dasar sememangnya bermula dengan satu penghuraian di peringkat kerangka filosof (philosophical framework) sebelum ia terjelma dalam bentuk tindakan dan amalan. Ada beberapa konsep yang boleh menjadi kusut sekiranya tidak ditangani secara ilmiah, ikhlas dan penuh berkeyakinan. Sebagai contoh, dalam menangani konsep "bangsa Malaysia," bagaimana kita adunkan konsep teras bangsa Melayu yang kini diterima umum? Begitu juga dengan konsep bangsa Cina, India dan lain-lain lagi. Kita juga ingin bertanya bagaimana agaknya rupa atau pancaran bangsa Melayu moden? Bagaimana tasawwur dan budaya Islamnya? Pada hemat saya persoalan-persoalan seperti ini sepatutnya mendapat sambutan yang wajar sama ada kita ini daripada golongan sasterawan ataupun tidak.

Sasterawan ke Arah Wawasan 2020

Peranan sasterawan dalam Wawasan 2020 amat diperlukan walaupun secara khusus sastera atau sasterawan tidak disebutkan dalam pembentangan kertas kerja "Malaysia Melangkah ke Hadapan." Seperti dikemukakan pada awal kertas kerja ini, Wawasan 2020 merangkumi pelbagai dimensi kehidupan masyarakat Malaysia. Amat nyata ia tidak terhad kepada aspek pembangunan ekonomi sahaja walaupun teras perbincangan berbaur ekonomi. Apabila kita menerima kenyataan bahawa sastera merupakan cerminan sesuatu bangsa, maka dengan sendirinya ia bermula dengan manusia dan menjangkau segala kegiatannya. Dalam pengertian yang luas secara de facto bidang sastera telah dicakupi dan semestinya para sasterawan negara berasa diri mereka terpanggil dalam menangani kejayaan cita-cita yang terkandung dalam Wawasan 2020.

anak-anak tidak punya kesempatan mendapat pendidikan sastera untuk diajarkan oleh ayah ibu mereka, sebaliknya mereka diajarkan oleh orang lain yang bukan orang keluarga mereka. Maka dari itu, mereka yang diajarkan oleh orang lain biasanya akan mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa Inggeris yang diajarkan oleh orang lain.

Sebaliknya, anak-anak yang diajarkan oleh orang keluarga mereka akan mendapat pelajaran yang baik dan mudah.

"Pendidikan bahasa Inggeris" adalah subjek yang diajarkan di sekolah. "Pendidikan bahasa Inggeris" ini termasuklah bahasa Inggeris yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah, dan juga bahasa Inggeris yang diajarkan oleh orangtua di rumah.

Bahasa Inggeris yang diajarkan di sekolah ini adalah bahasa Inggeris yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Bahasa Inggeris yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah bahasa Inggeris yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah. Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah. Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah ini adalah guru-guru yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah.

Apa yang menarik bagi saya ialah bagaimana para sasterawan kita dapat memperluaskan lagi pengaruh mereka sebagai penggerak dan pembangun masyarakat Malaysia? Sebagai seorang yang kurang berkecimpung dalam dunia sastera, apakah lagi dalam dunia sastera Melayu/Malaysia, ingin saya ber-kongsi beberapa pandangan saya terhadap persoalan ini berdasarkan pengalaman saya sebagai seorang ahli sains. Ada beberapa perkara yang perlu diberi tumpuan pada pandangan saya.

Pertama sekali ialah tentang persoalan Sastera Melayu/Malaysia dan penggunaan bahasa. Rata-ratanya apabila kita memperihalkan tentang Sastera Melayu/Malaysia, kita akan berdepan dengan persoalan bahasa. Bahasa Melayu telah diterima umum sebagai wahana Sastera Melayu/Malaysia. Apa yang ingin diketengahkan ialah bagaimana bahasa Melayu dapat menembusi budaya dan arena pembacaan rakyat Malaysia agar ia diterima sebagai wahana yang berkesan dalam mencetuskan visi yang diperkongsikan bersama tentang pembangunan dan penyatuan masyarakat? Seiring dengan ini juga ialah bagaimana Sastera Melayu/Malaysia dapat diketengahkan sebagai satu wahana dalam meningkatkan martabat manusia Malaysia?

Sekiranya dilihat daripada sudut budaya konsumerisme, khususnya dalam bidang perihal maklumat, amat nyata masyarakat Malaysia semakin cenderung ke arah maklumat tentang perkembangannya. Apakah potensi ini tidak dapat memperluaskan gelangan Sastera Melayu/Malaysia? Apakah tanggapan masyarakat bahawa sastera yang dihidangkan hanya berkisar tentang hal-hal luar daripada permacahanan "main stream"? Atau ia hanya sesuai bagi mereka yang ada masa lepas? Apakah sastera kita lebih memperihalkan perkara-perkara yang kurang membantu masyarakat dalam menangani isu-isu real? Apakah skop dan kualiti pengkaryaan tidak mencapai tahap yang memberangsangkan dalam pelbagai dimensi hidup bermasyarakat?

Apabila dilihat daripada sudut kreativiti, sudah pasti bidang sastera dianggap sebagai satu-satunya gelangan yang menyuburkan potensi kreativiti manusia, namun apakah tanggapan ini tidak dapat dimanfaatkan dalam mendekati sastra yang pelbagai? Ketika ini ramai ahli profesional daripada pelbagai bidang, sebagai contoh dalam dunia pengurusan, menekankan betapa penting dan strategiknya daya kreatif. Pelbagai karya dan program dalam bentuk kursus dan bengkel diadakan bagi membantu golongan profesional ke arah menghidupkan semula atau mempertajamkan lagi daya kreativiti mereka.

Apakah trend ini tidak mendapat perhatian ahli sastera kita? Sebagai seorang saintis, saya melihat betapa pentingnya kami mempunyai suatu pemikiran yang bersifat cecair; amat berbeza dengan pemikiran yang bersifat objektif serta logis. Ketrampilan pemikiran ini boleh diperkembangkan sekiranya ahli sains lebih terdedah kepada dunia sastera kerana pada pendapat saya bahasa sastera dan perspektif ahli seni mempunyai satu kesensitifan yang amat berbeza dengan bahasa dan perspektif objektif dan mekanis para saintis.

Mungkin apa yang diperlukan ialah satu usaha serius ke arah memperluaskan lagi penguasaan pengetahuan sasterawan kita, khususnya di kalangan mereka yang masih "muda." Antara bidang yang perlu diberi tumpuan juga ialah falsafah, sejarah perkembangan pemikiran dan budaya, sains dan teknologi, pengurusan, politik, kepimpinan dan sebagainya. Dengan latar belakang yang lebih luas dan budaya ilmu yang mantap, mereka berkemungkinan dapat menjelmakan karya-karya secara kreatif dan agresif tentang perkara-perkara yang menjadi tumpuan masyarakat yang sedang mengejar arus kemodenan dan sekaligus menarik perhatian serta mendidik mereka. Pada mereka yang ingin berkecimpung dalam arena sastera dan ingin menjadi seorang sasterawan yang berwibawa pada abad 21, maka ia hendaklah bermula dengan satu niat dan iltizam yang kuat bahawa penanya boleh membangunkan masyarakatnya.

Mei 1992